

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Теремок»
г. Волжска Республики Марий Эл.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ №25 «Теремок»
Г.А. Чернова
20 15 г.

**Образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Теремок» г. Волжска Республики Марий Эл
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования**

Разработана творческой группой МДОУ № 25:

Г.А. Чернова – заведующая МДОУ № 25;

Е.В. Сергеева – старший воспитатель МДОУ № 25;

Л.А. Кузнецова – учитель-логопед МДОУ № 25;

Н.А. Макарова – педагог-психолог МДОУ № 25;

Ю.Р. Балуква – воспитатель коррекционной группы МДОУ № 25;

Т.Г. Охотина – учитель марийского языка МДОУ № 25.

Принято на заседании педагогического совета МДОУ № 25
Протокол №1. от 26.08.2015 г.

2015 г.

Содержание образовательной программы

1	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО	6
1.2	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	10
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития	11
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития , специфики условий в ДОО	12
2	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	13
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям:	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	42
2.6.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	42
2.6.2.	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО	50
3	Организационный раздел (обязательная часть)	57
3.1	Материально - технического обеспечения Программы	57
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3	Распорядок и режим дня	63
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	84
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.6	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	94
	Литература	95

1. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Теремок» г. Волжска Республики Марий Эл (далее ДООУ) разработана педагогическим коллективом во исполнение и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26 и от 04.04.2014;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МДОУ «Детский сад № 25 «Теремок»;

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Теремок» г. Волжска Республики Марий Эл (далее ООП ДО) является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность ДООУ. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ООП ДО МДОУ «Детский сад № 25 «Теремок» разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, учитывает особенности психофизического развития и возможностей детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом развитии детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей; изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад № 25 «Теремок»

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основные принципы реализации программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие **подходы** к организации образовательной деятельности:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через организованную образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников). Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников).

1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДООУ

В ДООУ функционирует 8 возрастных групп, 3 из которых комбинированной направленности, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей. На 1 сентября 2015 года в ДООУ - 135 детей.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
II ранняя	от 1,5 до 2 лет	1	7

1 младшая	от 2 до 3 лет	2	29
2 младшая	от 3 до 4 лет	2	31
Средняя	от 4 до 5 лет	1	24
Старшая	от 5 до 6 лет	1	21
Подготовительная	от 6 до 7 лет	1	23

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 г 6 мес. до 2 лет).

Возрастные особенности	Совершенствуются основные движения. Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимодействие. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Осваивается умение играть и действовать «рядом».
Особенности психического развития	Речь. Интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание произвольное, ситуативное. Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Мышление. Наглядно-действенное
Новообразования возраста	Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности. Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы. Охрана и укрепление здоровья малышей.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.
Особенности	Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание произвольное,

психического развития	ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.
Новообразования возраста	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет .
Главные целевые ориентиры	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

**Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет).**

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости . Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание произвольное. Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

**Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста
(от 4 до 5 лет).**

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру . Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций . Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения .
------------------------	---

	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> . Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры . Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени . Активность продуктивной деятельности .
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения .
------------	---

особенности	Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития

Содержание и организация образовательного процесса МДОУ № 25 «Теремок», предполагаемые программой, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физической, социально-личностной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеются музыкальный и спортивный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета дефектолога. В групповых помещениях имеются зоны для различных видов детской деятельности: игровой, музыкально-театральной, познавательной, конструктивной, продуктивной, двигательной, др.; имеются уголки природы, книжные уголки, уголки уединения. В коррекционных группах имеются зоны для занятий с логопедом и дефектологом.

Участок детского сада озеленён, но оснащён игровым оборудованием недостаточно; имеется спортивная площадка, которая также оснащена недостаточно. Образовательный процесс включает и регионально-национальный компонент, для осуществления которого в МДОУ имеется

этнографический музей «Пеледше тукум» («Уголок истории»), который также является кабинетом марийского языка, и уголки родного края в группах.

МДОУ №25 «Теремок» расположен в микрорайоне «Северный», на окраине города в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Недалеко – садовый и лесной массивы. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположены: МОУ СОШ № 10, МДОУ № 8 и МДОУ № 22, филиал №5 Центральной детской библиотеки, МОУ ДОД «ВДЭЦ», Волжский ИАЦ. Проезд общественным транспортом - автобус: маршрут №5, конечная остановка; маршруты №7, №8, №9, №4 остановка «Горгаз».

Образовательная программа МДОУ № 25 «Теремок» направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-и лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели деятельности МДОУ по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физической, социально-личностной, познавательной, речевой и художественно-эстетической,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии детей.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности МДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности МДОУ по реализации программы:

для групп комбинированной направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МДОУ в школе в речевом и физическом развитии.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014 год).

В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ планируются с учетом результатов их обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательной программы осуществляется в утреннее время (7.00.-8.30) и в вечернее время (16.30.-17.30). Кроме того, родители воспитанников привлекаются к организации совместных праздников, развлечений, экскурсий, целевых поездок, могут присутствовать на занятиях, для них в каждой группе оформляются «Родительские уголки» с разнообразной информацией, проводятся индивидуальные консультации и родительские собрания.

1.3.2 ВАРИАТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДООУ

Образовательная программа МДОУ № 25 построена с учётом приоритетных направлений деятельности МДОУ № 25:

Укрепление физического и психического здоровья детей:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;
- формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, воспитание физической культуры.

Коррекционное сопровождение развития речи и психических процессов у детей с ОВЗ:

- индивидуализация воспитательного процесса;
- развитие основ произвольности психофизической регуляции;
- тренировка психических процессов и функций;

В рамках дополнительного образования организована работа кружков на бесплатной основе:

«Бумагопластика» (художественное конструирование из бумаги),
«Шонанпыл» (знакомство и приобщение к марийскому фольклору),
«До-ми-солька» (развитие вокальных способностей),
«Ритмика» (физическое и художественно-эстетическое развитие)

на платной основе

«Малыши-карандаши» (художественно-эстетическое развитие воспитанников раннего возраста),
 «Послушные пальчики» (развитие мелкой моторики),
 «Веселый язычок» (развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха)
 «Волшебная кисточка» (художественно-эстетическое развитие старших дошкольников)
 «Хореография» (физическое и художественно-эстетическое развитие),
 «Английский язык» (изучение иностранных языков),
 «Букваренок» (обучение чтению)

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Соотнесение требований ФГОС ДО к содержанию Программы

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательный	Тематический	Деятельностный модуль
-----------------	--------------	-----------------------

ая область	модуль	Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой <i>труд</i> (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательное развитие	«Познание»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль (стр.)		
	«Социализация»	«Труд»	Безопасность
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе,	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.

	патриотическое воспитание.		
в 1 младшей группе	стр. 67 - 69	стр. 69	стр. 69 - 70
во 2 младшей группе	стр. 99 - 102	стр. 102 - 103	стр. 103 - 104
в средней группе	стр. 142 - 144	стр. 145 - 146	стр. 146 - 147
в старшей группе	стр. 188 - 191	стр. 191 - 194	стр. 194 - 195
в подготовительной группе	стр. 240 - 243	стр. 243 - 245	стр. 245 - 246

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, а также в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых, детей; о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование средств продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)).

Образовательная область «**Познавательное развитие**» реализуется через тематический модуль «Познание».

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль (стр.)
	«Познание»
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
в 1 младшей группе	стр. 70 - 73
во 2 младшей группе	стр. 104 - 108
в средней группе	стр. 147 - 153
в старшей группе	стр. 195 - 200
в подготовительной группе	стр. 247 - 253

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, родном крае, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (расширение кругозора в части музыкального и <u>изобразительного искусства</u>)</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)).

Образовательная область «**Речевое развитие**» реализуется через тематические модули «**Коммуникация**», «**Чтение художественной литературы**»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль	
	«Коммуникация»	«Чтение художественной литературы»
	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).	Художественная литература.
в 1 младшей группе	стр. 73 - 75	стр. 75 - 76
во 2 младшей группе	стр. 108 - 110	стр. 110 - 113
в средней группе	стр. 153 - 155	стр. 155 - 157
в старшей группе	стр. 200 - 202	стр. 202 - 205
в подготовительной группе	стр. 253 - 255	стр. 255 - 258

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех образовательных областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого общения.	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через тематические модули «Художественное творчество», «Музыка»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль	
	«Художественное творчество»	«Музыка»
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкально-художественная деятельность.
в 1 младшей группе	стр. 76 - 78	стр. 78 - 80
во 2 младшей группе	стр. 113 - 116	стр. 116 - 120
в средней группе	стр. 157 - 161	стр. 161 - 165
в старшей группе	стр. 205 - 209	стр. 210 - 215
в подготовительной группе	стр. 258 - 263	стр. 263 - 269

Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p>

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»

Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»:	Тематический модуль	
	«Физическая культура»	«Здоровье»
	Физическая культура.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
в 1 младшей группе	стр. 64 - 67	стр. 63 -64
во 2 младшей группе	стр. 96 - 99	стр.94 - 96
в средней группе	стр.137 - 142	стр. 136 - 137
в старшей группе	стр. 183 - 188	стр. 182 - 183
в подготовительной группе	стр. 234 - 240	стр. 233 - 234

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:				
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников (пункт 2.5. Программы)
Организованная образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам.	

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы проведения занятий в ДОУ.

№	Виды занятий	Содержание заданий
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им

		сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Организованная образовательная деятельность

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Викторины	сочинение загадок
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,

	декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
социально - коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, при привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация совместной деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
социально личностное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
художественно эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Формы работы по образовательным областям

Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	
Игровое упражнение. Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение Рассматривание. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
«Познавательное развитие»	
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация	Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами
«Речевое развитие»	
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.

<p>игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра</p>	<p>Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания). Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	
<p>Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Активный отдых</p>

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>

детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый - дети», «дети - взрослый»</p>			
<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способностей приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</p>	<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>

<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p>
--	--

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения; оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность

между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- *Подражательно-исполнительский*, реализация, которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Информационно - коммуникативные технологии

В МДОУ «Детский сад № 25 «Геремок» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Детская деятельность в образовательном процессе. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе:

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>

2	Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая;— внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные;— с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. Художественный труд: --- аппликация;— конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):— пение;— музыкально-ритмические движения;— музыкально-игровая деятельность;— игра на музыкальных инструментах

9	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>
---	---	--

Культурные практики (Н.Б Крылова), представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

<p>на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);</p>
<p>в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);</p>
<p>в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).</p>

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:

Самостоятельная деятельность детей	◀◀	Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом	▶▶	Совместная деятельность семьей
------------------------------------	----	---	----	--------------------------------

▼▼▼
в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
планирование общих и индивидуальных способов работы;
коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной

работы.

Методы и способы реализации культурных практик

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие *методов* организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, серии и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь- подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений способствующая:

- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско–родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы». Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность</p>

	удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на

целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через *сотрудничество* и *взаимодействие* по вопросам образования и оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОУ для семьи.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

социально-правовые:

информационно-коммуникативные:

перспективно-целевые:

построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия ДОО с семьей

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); визитная карточка ДОО - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления,	1 раз в квартал

информационного поля родителей	<p>общение по телефону</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации по электронной почте и телефону; - страничка на сайте ДООУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	<p>По необходимости</p> <p>Обновление постоянно</p>
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, досуги - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты о детской деятельности 	<p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям

«Здоровье»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
«Физическая культура»	<p>Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДООУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДООУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>

«Безопасность»	<p>Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДООУ по проблеме безопасности детей.</p>
«Социализация»	<p>Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p>
	<p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДООУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

«Труд»	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
«Познание»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДООУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины.</p>

«Речевое общение»	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
«Чтение художественной»	<p>Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

«Художественное»	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.</p>
«Музыка»	<p>Знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка».</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в ДОУ музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

2.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические особенности: особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Поволжского региона РФ. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **холодный период:** учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- **летний период** (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение

Этнокультурные особенности: Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Начиная со средней группы воспитанники ДОУ знакомятся с культурой марийского народа.

Этнокультурная направленность является особенностью общеобразовательной программы, согласно этому целевые установки и содержание образования направлены на реализацию его этнокультурного компонента во всех разделах.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то включается в образовательный процесс задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.

В образовательном процессе предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, марийского и других народов, проживающих в Марий Эл. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Региональные особенности: Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Марийского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Марийский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%; для 1 младшей группы объём обязательной части программы составляет 100%

2.6.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

ДОУ, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей использует парциальные образовательные программы, методики, технологии. Организация образовательного

процесса в ДОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности (п. 3.3. Программы)

Используемые парциальные программы и технологии.

- «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений. Развивающая предметная среда в МДОУ «Детский сад № 25 «Теремок» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. ▪ создание благоприятного психо–эмоционального климата для работников детского сада и родителей; ▪ развитие профессионального уровня педагогов; ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотечка нормативно-правовой литературы. ▪ Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам. ▪ Организация индивидуальных консультаций для педагогов. ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. ▪ Выставка изделий народно – прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы. ▪ Библиотека периодических изданий. ▪ Медиатека. ▪ Компьютер, принтер. ▪ Пособия для занятия. ▪ Опыт работы педагогов. ▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров –

		<p>практикумов, тренингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. ▪ Иллюстративный материал. ▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома. ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево). ▪ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. ▪ Различные виды театров.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого– педагогическая диагностика детей. ▪ Коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа. ▪ Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. ▪ Индивидуальные консультации родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мягкая мебель. ▪ Письменный стол, стулья. ▪ Детские столы и стулья. ▪ Психолого – педагогическая и методическая литература. ▪ Диагностический инструментарий для психолога – педагогического обследования детей, родителей и педагогов. ▪ Раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования. Игровой, дидактический и изобразительный материал. Развивающие игры. ▪ Организационно – методическая, нормативно – правовая и специальная документация.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по музыкальному воспитанию. ▪ Индивидуальные занятия. ▪ Тематические досуги. ▪ Развлечения. ▪ Театральные представления. ▪ Праздники и утренники. ▪ Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. ▪ Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. ▪ Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы, сборники нот. ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. ▪ Музыкальный центр. ▪ Фортепиано. ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей. ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. ▪ Различные виды театров, ширма для кукольного театра. ▪ Детские и взрослые костюмы. ▪ Стулья для детей.

Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика. ▪ Физкультурные занятия, (двигательная деятельность). ▪ Спортивные досуги. ▪ Развлечения, праздники. ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. ▪ Фортепиано.
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинский осмотр детей. ▪ Профилактические мероприятия. ▪ Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ростомер медицинский ▪ Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211» передвижной ▪ Весы электронные бытовые ▪ облучатель ультрафиолетовый «Солнышко», ▪ Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический ▪ Индивидуальные ультразвуковые ингаляторы «Гейзер», «Вулкан-2»
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитательно – образовательная работа. ▪ Сюжетно – ролевые игры. ▪ Самообслуживание. ▪ Трудовая деятельность. ▪ Самостоятельная творческая деятельность. ▪ Ознакомление с природой, труд в природе. ▪ Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности. ▪ Книжный уголок. ▪ Уголок для изобразительной детской деятельности. ▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». ▪ Природный уголок. ▪ Конструкторы различных видов. ▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото. ▪ Развивающие игры по математике, логике. ▪ Различные виды театров. ▪ Физкультурный уголок.
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель.
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно – просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок. ▪ Выставки детского творчества. ▪ Наглядно – информационный материал для родителей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<u>Программа. От рождения до школы»</u> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	
Перечень программ, технологий, пособий по тематическому модулю «Социализация».	<p><u>Учебно-методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2006 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2007 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2007 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2009 • Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. : Мозаика-Синтез, 2010 • Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. • Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Перечень программ, технологий по тематическому модулю «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</u> • <u>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2007</u>
Перечень программ, технологий, пособий по тематическому модулю «Безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Москва. Мозаика-Синтез. 2008 • Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград, «Учитель», 2009г. • Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М. 2007; • Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М., 2005.
Образовательная область «Познавательное развитие».	
Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. • Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М. Сфера, 1999 • Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997

	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада.. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1993г. • О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 2 младшей группе детского сада.-М.Мозаика-Синтез,2007 • О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.-М.Мозаика-Синтез,2009 • Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность в дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Перечень пособий и технологий по тематическому модулю «Коммуникация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-синтез.2009 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2005 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2007 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2010 • Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. –

	<p>М.:Мозаика-Синтез, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 • Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.:Мозаика-Синтез, 2005 • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2005
Перечень программ и технологий по ТМ «Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика-Синтез, 2008 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М: Оникс-XXI век, 2005 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М: Оникс-XXI век, 2005
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	
Перечень программ и технологий по тематическому модулю «Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М., 2007 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.:Мозаика-Синтез, 2005 • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. –М. Мозаика-Синтез, 2008 • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. –М,:Мозаика-Синтез, 2007 • Народное искусство в воспитании детей/Под ред. Т.С. Комаровой-М.:Педагогическое общество России, 2005 • Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. –М.:Мозаика-Синтез, 2005 • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред М.Б. Зацепиной. –М. Сфера. 2005
Перечень программ и технологий по тематическому модулю «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2005 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2005 • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2005 • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005 • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005 • Музыкальное воспитание дошкольников. О.П. Радынова Катинене А.И. Москва.2000
Образовательная область «Физическое развитие».	
Перечень программ и технологий по тематическому модулю «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Теория и методика физической культуры дошкольников. Спб, «Детство Пресс», 2008г. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009

<p>технологий по тематическому модулю «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2011 • Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М, 1987г. • В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» <u>Технологии</u> • Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2005 • Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М., 2007 • Сулим Е.В. Занятия по физической культуре. Игровой стретчинг. – М., Творческий центр «Сфера», 2010г. • М.П. Голощекина, "Лыжи в детском саду", М., 1972 г. • О.И Артюкова, Т.В.Теличко. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 48с. • Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников// Дошкольное образование, 2008 №5
<p>Программы, технологии и пособия по тематическому модулю «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. • Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. М., 2008. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2005 • Физкультурно-оздоровительная работа. Волгоград, 2008. • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: 2005 • Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. – М.,2011г.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня возрастных групп разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 и от 04.04.2014; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 25 «Теремок» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов: с 7.00 до 17.30.

Режим дня в ДОО устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе, переход по улице из корпуса в корпус. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон во всех возрастных группах проходит под аудиосопровождение).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При проведении режимных процессов в МДОУ соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В МДОУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня в I младшей группе на холодный период

Время	Режимный момент	Длительность, мин
6.30 – 7.40	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность	70
7.40 – 7.50	Совместная деятельность	10
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика	10
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	30

8.30 – 8.45	Игра, самостоятельная деятельность	15
8.45 – 9.11	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8
	Самостоятельная деятельность	18
9.11 – 9.20	II завтрак	10
9.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	120
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	40
12.00 – 15.00	Дневной сон	180
15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	20
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	10
15.30 – 16.00	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	10
	Самостоятельная деятельность	20
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	60
17.00 – 17.15	Подготовка к ужину, ужин	20
17.15 – 17.25	Чтение художественной литературы	10
17.25 – 18.30	Игра, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	65

Режим дня во 2 младшей группе на холодный период

Время	Режимный момент	Длительность, мин
6.30 – 7.50	Прием детей/Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная деятельность	80
7.50 – 8.00	Совместная деятельность	10
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	10
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	30
8.40 – 9.00	Игра, самостоятельная деятельность	20
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность	30
	Самостоятельная деятельность	10
9.40 – 9.50	II завтрак	10
9.50 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	120
11.50 -12.30	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	40
12.30 – 15.00	Дневной сон	150
15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	20
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	10
15.30 – 15.45	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	15

15.45 - 16.00	Чтение художественной литературы	15
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	55
16.55 – 17.15	Подготовка к ужину, ужин	20
17.15 – 18.30	Игра, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	75

Режим дня в средней группе на холодный период

Время	Режимный момент	Длительность, мин
6.30 – 7.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	80
7.50 – 8.20	Пребывание детей на свежем воздухе	30
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	10
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	20
8.40 – 9.00	Игра, самостоятельная деятельность	20
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность	40
	Самостоятельная деятельность	30
9.50 – 9.55	II завтрак	5
9.55 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	125
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	30
12.30 - 15.00	Дневной сон	150
15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	20
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	20
15.30 – 15.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	20
15.50 – 16.05	Чтение художественной литературы	15
16.05 – 17.05	Подготовка к прогулке, прогулка/	60
17.05 – 17.25	Подготовка к ужину, ужин	20
17.25 – 18.30	Игра, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	65

Режим дня в старшей группе на холодный период

Время	Режимный момент	Длительность, мин
6.30 – 7.50	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	80
7.50 – 8.20	Пребывание детей на свежем воздухе	30

8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	10
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	20
8.40 – 9.00	Игра, самостоятельная деятельность	20
9.00 – 10.25	Организованная образовательная деятельность	45
	Самостоятельная деятельность	40
10.25 – 10.30	II завтрак	5
10.30 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	105
12.15 – 12.45	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	30
12.45 - 15.00	Дневной сон	135
15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	20
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	10
15.30 – 15.55	Образовательная деятельность, осуществляемая в процес-се организации различных видов детской деятельности	25
15.55 – 16. 15	Чтение художественной литературы	20
16. 15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка/	60
17.15 – 17.35	Подготовка к ужину, ужин	20
17.35 – 18.30	Игра, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	55

Режим дня в подготовительной группе на холодный период

Время	Режимный момент	Длительность, мин
6.30 – 7.40	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	70
7.40 – 8.30	Пребывание детей на свежем воздухе	50
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	10
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	20
8.50 – 9.00	Игра, самостоятельная деятельность	10
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность	90
	Самостоятельная деятельность	20
10.00 – 10.05	II завтрак	5
10.50 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка	100
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	20
13.00 - 15.00	Дневной сон	120

15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	20
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	15
15.30 – 16.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	30
16.00 – 16.15	Чтение художественной литературы	15
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка/	60
17.15 – 17.35	Подготовка к ужину, ужин	20
17.35 – 18.30	Игра, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	55

Организация двигательного режима в ДОУ

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

№	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	-	3 дня в неделю 5-7 мин.	3 дня в неделю 7-10 мин.	3 дня в неделю 10-12 мин.
3	Утренняя гимнастика в зале (на степе со средней группы)	Ежедневно	Ежедневно 4-5 мин.	2 дня в неделю 5-7 мин.	2 дня в неделю 7-10 мин.	2 дня в неделю 10-12 мин.
4	Физкультминутки	Ежедневно в ООД				
			1 – 2 мин	1 – 3 мин	1 – 3 мин	1 – 3 мин
5	НОД по ОО «Музыка» 2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6	НОД по ОО «Физическая культура» (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
7	Дозированный бег	-	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8	Подвижные игры:	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	-сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты, аттракционы	менее двух игр по 5-7 мин	менее двух игр по 5-7 мин.	не менее двух игр по 7-8 мин.	не менее двух игр по 8-10 мин.	не менее двух игр по 10-12 мин.
9	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, перелезание		Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгр. 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 8 -10 мин	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30- 35 мин.
12	Спортивный праздник	-	2 раза в год по 15 – 20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 35-40 мин.
13	День здоровья	1 раз в квартал				
14	Неделя здоровья	1 раз в квартал				
15	Индивидуальная работа по физ. воспитанию	Ежедневно 1 – 3 мин	3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин	До 10 мин
16	Применение динамических поз	Постоянно, как составная часть ООД и режимных моментов				
17	Самостоятельная двиг. деятельность детей в течение дня	Ежедневно в помещении и на прогулке. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				

Система оздоровительных мероприятий

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим в адапт.ный период, - гибкий режим, - организация микроклимата, - коррекция активности.	все группы - // - - // - - // -

2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика на свежем воздухе, - утренняя гимнастика - физкультурные занятия, - подвижные и динамические игры, - дыхательная гимнастика, - спортивные игры, - бодрящая гимнастика после сна, - корректирующая гимнастика, - оздоровительный бег, - пешие прогулки, - степ – аэробика. 	<p>средняя – подготовительная 1 и 2 младшие гр. все группы - // - - // - сред. – подг. гр. 2 младшая – подг. гр. старш. – подг. гр. старш. – подг. гр. сред. – подг. гр. - // -</p>
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание, - мытье рук, - игры с водой. 	<p>все группы - // - - // -</p>
4	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе (в т.ч. «комнатные»), - обеспечение температурного режима, - чистота воздуха в помещении. 	<p>все группы - // - - // - - // - - // -</p>
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники, - игры-забавы, - «Дни здоровья», - «Недели здоровья» 	<p>все группы - // - - // - - // -</p>
6	Арома-фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - ароматизация помещений (опрыскивание). - аромамедальоны (чесночные), - фитопитание (отвары, чай) 	<p>все группы - // - - // -</p>
7	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание. 	<p>все группы</p>
8	Светотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима, - световое обеспечение учебного процесса 	<p>все группы - // -</p>
9	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение режимных процессов, - музыкальное оформление фона занятий, - музыкально-театральная деятельность, - пение. 	<p>все группы - // -</p>

			- // - - // -
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, - коррекция поведения, - психогимнастика.	1 и 2 младшие группы сред. – старш. гр. - // -
11	Спецзакаливание	- босохождение, - сухое растирание стоп, - пальчиковая гимнастика, - массаж, - точечный массаж.	все группы - // - - // - - // - - // -
12	Пропаганда ЗОЖ	- консультации, - беседы с родителями, детьми, - периодическая печать. - спецзанятия (ОБЖ)	все группы - // - - // - - // -
13	Использование здоровьесберегающих технологий	- дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой - лечебные игры А.С. Галанова - технология раскрепощающего обучения В.Ф. Базарного - антистрессовая пластическая гимнастика Т.Ф. Акбашева	все группы 2 мл. гр. – подг. гр. - // - - // -
14	Организация работы с семьями	Согласно плана работы с семьями	все группы

**Годовой календарный учебный график
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		I ранн. группа	II ранн. группа	Млад. группа	Сред. группа	Стар. группа	Подгот. группа
1	Количество групп в ДОУ	1	2	2	1	1	1
		8 групп					
2	Режим работы ДОУ	с 7.00 до 17.30					
3	Начало учебного года	01.09.2015 г.					
4	Окончание учебного	31.05.2016 г.					

	года						
5	Количество недель в учебном году	32 недели					
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн. - пят.)					
7	Начало непосредственной образовательной деятельности	Утро					
		08.40	08.40	09.00	09.00	09.00	09.00
		Вечер					
		15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
8	Окончание непосредственно образовательной деятельности	Утро					
		08.46	08.50	09.15	09.20	09.25	09.30
		Вечер					
		15.36	15.40	15.45	15.50	15.55	16.00
9	Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
10	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	6 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
11	Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	10	13	14
12	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>						
	Кружок «Ритмика»	-	-	1 раз/нед.	-	-	-
	Кружок «Бумагопластика»	-	-	-	1 раз/нед	-	-
	Кружок «До-ми-соль-ка»	-	-	-	-	-	1 раз/нед.
	Кружок «Шонанпыл»	-	-	-	-	1 раз/нед	-
13	Сроки проведения каникул	зимние – с 29.12.2015 г. – 11.01.2016 г.;					летние – с 1.06.2016 г. – 31.08.2016 г.
14							

	Летний оздоровительный период	с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.					
15	Перечень праздников	-	-	Сентябрь – «День знаний»			
		Октябрь - «Осенины»					
		-	-	-	-	Ноябрь - Международный день защиты прав детей	
		Декабрь – «Новогодние праздники»					
		-	-	-	-	Январь – «Рождество»	
		-	-	-	Февраль – «День защитника отечества»		
		Март – «Восьмое марта»					
		-	-	Март – «Масленица»			
		-	-	-	Апрель - «Знай, соблюдай правила дорожного		
		-	-	Май – «9 мая»			
-	-	-	-	-	Май – «Выпускной вечер»		
16	Сроки проведения мониторинга качества образования	с 01.09.2015 г. по 30.09.2015 г. с 12.01.16 г. по 31.01.2016 г. с 01.04.2016 г. по 30.04.2016 г.					
17	Период проведения родительских собраний	с 07.09.2015 г. по 10.09.2015 г.; с 15.02.2016 г. по 26.02.2016 г.; с 16.05.2016 г. по 27.05.2016 г.					
18	Праздничные дни	04.11.2015 г. с 01.01.2016 г. по 10.01.2016 г. (10 дней) с 20.02.2016 г. по 23.02.2016 г. (4 дня) с 06.03.2016 г. по 08.03.2016 г. (3 дня) с 30.04.2016 г. по 02.05.2016 г. (3 дня) с 07.05.2016 г. по 09.05.2016 г. (3 дня) с 11.06.2016 г. по 13.06.2016 г. (3 дня)					
19	Работа в летний период	Закрывается на ремонт с 01.06.2016 г. по 30.06.2016 г. Функционирует в обычном режиме с 01.07.2016 г.					
20	Приемы специалистов	Педагог-психолог – вторник с 16.00 до 17.30					
		Учитель-дефектолог – четверг с 16.00 до 17.00					
		Учитель-логопед – четверг с 15.00 до 16.00					
		Музыкальный руководитель – среда с 16.00 до 16.30					
		Инструктор по физич. культуре – среда с 15.30 до 16.00					

		Учитель марийского языка – понедельник с 16.00 до 17.00
21	Приемные часы администрации ДОУ	Заведующая – ежедневно с 08.30 до 16.00
		Медицинская сестра – ежедневно с 07.45 до 14.45
		Завхоз – ежедневно с 08.00 до 16.00
		Старший воспитатель – ежедневно с 08.00 до 15.00

Учебный план
МДОУ №25 «Теремок»
Программа воспитания и обучения в детском саду
«От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2015 – 2016 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13''

№ п/п	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность Группы:	Количество занятий в неделю				
			П рани. №2, №5	Млад. №3, №11	Средняя №9	Старшая №10	Подготов. №8
1	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (во второй половине дня)	1	1	1	2
3	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
4	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество					
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5

5	Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)
6	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
Всего			11	10	10	12	13
Длительность условного часа в мин.			10	15	20	25	30
Вариативная часть (модульная)							
Родной край: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество»			-	-	1	1	1
Психологический тренинг: «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Безопасность»			-	-	1	1	1
<i>Кружок «Ритмика»: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка»</i>			-	1	-	-	-
Кружок «Бумагопластика»: «Труд», «Безопасность», «Художественное творчество», «Познание»			-	-	1	-	-
Кружок «До-ми-соль-ка» «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка»			-	-	-	-	1
Кружок «Шонанпыл»: «Труд», «Безопасность», «Художественное творчество», «Познание»			-	-	-	1	-
ИТОГО:			10	11	13	15	16

Принято решением педагогического совета № 1 от «26» августа 2015.

Учебный план по программе коррекционной направленности «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой и Программы воспитания и обучения в детском саду

«От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2015 – 2016 учебный год

*Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи
(дети от 6 до 7 лет)*

Разделы программы, дисциплины	Количество занятий	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим	1	32
Развитие речи	2	32
Подготовка к обучению грамоте	1	32
Развитие элементарных математических представлений	2	32
Рисование	2	32
Лепка (чередуются с аппликацией)	1	32
Музыкальное	2	64
Физкультурное	3	96
Подгрупповое логопедическое	3	64
Индивидуальное коррекционное занятие	1	32
ИТОГО:	18	576

Принято решением педагогического совета № 1 от «26» августа 2015.

Учебный план по программе коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко и программы воспитания и обучения в детском саду

**«От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2015 – 2016 учебный год**

Старшей группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

Разделы программы, дисциплины	5-6 лет
-------------------------------	----------------

	Количество занятий	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром	1	32
Развитие речи	2	64
Развитие элементарных математических представлений	2	64
Рисование	1	32
Лепка / Аппликация	1	32
Физкультурное занятие	3	96
Музыкальное занятие	2	64
Индивидуальное коррекционное занятие педагога-психолога (развитие восприятия, памяти, внимания, ручной моторики)	1	32
ИТОГО:	13	416
Вариативная часть		
Родной край	1	32
ИТОГО	14	448

Принято решением педагогического совета №1 от «26» августа 2015.

Учебный план по программе коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко и программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2015 – 2016 учебный год

Группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития

Разделы программы, дисциплины	4-5 лет	
	Количество занятий	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром	1	32
Развитие речи	3	96
Развитие элементарных математических представлений	1	32

Рисование	1	32
Лепка / Аппликация	1	32
Физкультурное занятие	3	96
Музыкальное занятие	2	64
Индивидуальное коррекционное занятие дефектолога	1	32
Индивидуальное коррекционное занятие педагога-психолога	1	32
ИТОГО:	14	448
Вариативная часть		
Родной край	1	32
ИТОГО	15	480

Принято решением педагогического совета № 1 от «26» августа 2015.

**Планирование образовательной деятельности
во второй ранней группе №4
(от 1,5 до 2 лет)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность (игры-занятия)
Понедельник	8.40 – 8.46	Расширение ориентировки в окружающем
	15.30 – 15.40	Игры-занятия с дидактическим материалом
Вторник	8.40 – 8.46	Развитие движений
	15.30 – 15.40	Музыкальное
Среда	8.40 – 8.46	Развитие речи
	15.30 – 15.40	Игры-занятия со строительным материалом
Четверг	8.40 – 8.46	Развитие речи
	15.30 – 15.40	Развитие движений
Пятница	8.40 – 8.46	Музыкальное
	15.30 – 15.40	Игры-занятия с дидактическим материалом

**Планирование образовательной деятельности
в первой младшей группе №2
(от 2 до 3 лет)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	8.40 – 8.48	Ознакомление с окружающим миром ФИЗО на улице
	15.30 – 15.40	Лепка
Вторник	8.40 – 8.48	Музыка
	15.30 – 15.40	Развитие речи
Среда	8.40 – 8.48	Музыка
	15.30 – 15.40	ФЭМП
Четверг	8.40 – 8.48	Развитие речи
	15.30 – 15.40	ФИЗО
Пятница	8.40 – 8.48	ФИЗО
	15.30 – 15.40	Рисование

Утренняя гимнастика в 07:50

**Планирование образовательной деятельности
в первой младшей группе №5
(от 2 до 3 лет)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность

Понедельник	8.40 – 8.50	Ознакомление с окружающим миром
	15.30 – 15.40	ФИЗО
Вторник	8.40 – 8.50	Музыка
	15.30 – 15.40	Лепка
Среда	8.40 – 8.50	Развитие речи ФИЗО на улице
	15.30 – 15.40	ФЭМП
Четверг	8.40 – 8.50	Развитие речи
	15.30 – 15.40	Музыка
Пятница	8.40 – 8.50	ФИЗО
	15.30 – 15.40	Рисование

Утренняя гимнастика в 07:50

**Планирование образовательной деятельности
во второй младшей комбинированной группе №3
(от 3 до 4 лет)**

Дни недел и	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.15	Ознакомление с окружающим Лепка/аппликация ФИЗО на улице
	9.25 – 9.40	
Вторник	9.00 – 9.15	ФЭМП Рисование
	9.35 – 9.50	
	15.45 – 16.00	ФИЗО
Среда	9.00 – 9.15	Развитие речи Музыка
	9.25 – 9.40	

Четверг	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	ФИЗО
Пятница	9.00 – 09.15 9.25 – 9.40	Родной край Музыка

Утренняя гимнастика в 08:00

**Планирование образовательной деятельности
во второй младшей комбинированной группе №11
(от 3 до 4 лет)**

Дни недел и	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Ознакомление с окружающим миром Лепка/аппликация
	15.30 – 15.45	Музыка
Вторник	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50	ФЭМП Психологический тренинг
		Физическая культура на улице
Среда	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Рисование Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Физическая культура Развитие речи
Пятница	9.00 – 09.15 9.25 – 9.40	Музыка Родной край

Утренняя гимнастика в 08:00

**Планирование образовательной деятельности
в средней комбинированной группе №9
(от 4 до 5 лет)**

Дни	Время	Образовательная деятельность
-----	-------	------------------------------

недели		
Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Музыка Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00	Лепка/аппликация ФИЗО
Среда	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.40 – 16.00	Развитие речи ФЭМП ФИЗО
Четверг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Музыка Психолог (ЗПР) ФИЗО на улице
Пятница	9.00 – 9.20 09.30 – 09.50 15.30.15.50	Психолог (N)/развитие речи (ЗПР) Рисование Родной край N

Утренняя гимнастика в 08:10

**Планирование образовательной деятельности
в старшей комбинированной группе №10
(от 5 до 6 лет)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	Ознакомление с окружающим миром Музыка
Вторник	9.00 – 9.20 9.30 – 10.55 15.30 – 15.55	Лепка/аппликация Развитие речи Музыка
Среда	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00 16.00 – 16.30	ФИЗО ФЭМП Кружок «Шонанпыл»
Четверг	9.00 – 9.20	Рисование

	9.35 – 10.00	Музыка
	15.30 – 15.55	Развитие речи
Пятница	9.00 – 9.25 9.40 – 10.00 15.30 – 16.55	Рисование ФИЗО Развитие речи (дефектолог)

Утренняя гимнастика в 08:20

**Планирование образовательной деятельности
в подготовительной к школе комбинированной группе №8
(от 6 до 7 лет)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Ознакомление с окружающим Лепка/аппликация Музыка ФИЗО на улице
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Физическая культура ФЭМП Подготовка к обучению грамоте
Среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	ФЭМП Рисование Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.30 – 16.00	Психолог Родной край Музыка Развитие речи (логопед)
Пятница	9.00 – 9.30 10.00 – 10.30 10.20 – 10.50	Развитие речи Рисование

Утренняя гимнастика в 08:30

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Сложившиеся традиции ДОУ:

Утренняя встреча	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Весёлые нотки	Ежедневно звучат детские песни в группах, которые пробуждают в детях чувство радости, стремление двигаться,

	улыбаться. Под влиянием музыки создаётся собственно творческое воображение.
Музыкальная шкатулка	Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного.
Добрых снов	Сон под спокойную музыку - колыбельные, классика
Приятного аппетита!	Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.
В гости к друзьям	Посещение любой группы с дружеским визитом (для старшего возраста)
Волшебная улыбка	Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друга и процесс обучения проходит плодотворней.
Кто это? Что это?	Представление детям новых объектов, которые появляются в группе.
Минутка безопасности	Ежедневное планирование во второй половине дня - кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.
Выпускной бал	В подготовке и проведении выпускного бала принимают участие все дети и родители подготовительных групп. В ходе торжественной части дети блещут своими талантами, говорят слова благодарности сотрудникам д/с, отправляют в небо воздушные шары с заветными желаниями, пьют чай с угощениями приготовленными поварами д/с, веселятся на зажигательной дискотеке.
Праздник осени	Оформляются газеты об урожае, выставки поделок из необычных овощей и фруктов, ставятся сценки, разучиваются песни и танцы.
День Матери	Данный праздник проходит в виде торжественного концерта, где дети разных возрастных групп читают душевные стихи и поют трогательные песни о маме.
Новогодний праздник	Оформляются большая выставка поделок, групповые помещения и ели у входа в д/с по новогодней тематике. Героями на утренниках выступают все педагоги.
День защитника Отечества	Оформляются газеты о защитниках Отечества. Праздник проходит по сценарию весёлых стартов с папами, дедушками и братьями.
8 Марта	Оформляются газеты о любимых мамах и бабушках, выставки работ «Золотые руки моей мамы». Проводятся утренники во всех возрастных группах.
9 Мая	Организуется экскурсия старших возрастных групп к Вечному огню на Аллее славы Педагоги рассказывают детям о ВОВ, поют песни, читают стихи на военную тематику.
День семьи	Оформляются газеты и альбомы о семье. Проводятся физкультурные досуги с участием родителей
Неделя здоровья	Для привлечения детей, родителей и сотрудников к участию в спортивных развлечениях, играх и эстафетах. Для развития у детей дошкольного возраста ловкости, выносливости, силы и быстроты.
Неделя педагогического	Педагоги детского сада и школы в целях преемственности и качественной подготовки детей к школе проводят взаимопосещение уроков и организованной образовательной деятельности.

мастерства	
Зимние Малые олимпийские игры	Проводятся инструктором физической культуры и воспитателями, где дети соревнуются в силе, ловкости, сноровки для формирования культуры здорового образа жизни, для формирования двигательной активности и физических способностей. Данные игры воспитывают у детей чувства патриотизма и уважительного отношения к традициям и символике Олимпийских игр, к развитию у детей взаимовыручки и взаимопомощи при выполнении заданий в команде и соблюдения правил честной борьбы.
Театральная неделя	В ходе подготовки к данному мероприятию дети вместе с педагогами и родителями готовят афиши, билеты, костюмы и декорации. Затем ходят друг к другу в гости на просмотр театрализованных постановок. Также организуется экскурсия в Тюменский драмтеатр.
Обобщающие мероприятия по теме недели	Каждую пятницу педагоги 2-х параллельных групп готовят и проводят мероприятие, в ходе которого интегрируют образовательные области по теме недели. У детей есть возможность поставить эксперименты, отгадывать загадки, ребусы, почитать стихи, поиграть в игры и т.п.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (телевизоры, ноутбуки, магнитофоны), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемое пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); • образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); • образно-символический материал (головоломки, лабиринты); • нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); • развивающие игры с математическим содержанием; • домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, экологическая комната, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символический материал; • нормативно-знаковый материал; • коллекции; • настольно-печатные игры; • электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); • справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека словесных игр; • настольные игры (лото, домино); • нормативно-знаковый материал; • игры на развитие мелкой моторики; • развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);
– развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных пред-	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал,	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • справочная литература (энциклопедии); • аудио- и видеозаписи литературных произведений; • образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); • различные виды театров;

<p><i>ставлений</i> – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству</p>	<p>логопедический кабинет, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ширма для кукольного театра; • детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; • картотека подвижных игр со словами; • картотека словесных игр; • картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; • книжные уголки в группах; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Игровая деятельность</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы; • игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; • строительный материал; • конструкторы; • детали конструктора; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • настольные игры соответствующей тематики; • альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование гендерной, семейной,</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); • уголок ряжения;

<i>гражданской принадлежности</i>		<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • настольные игры соответствующей тематики;
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, логопедический кабинет, экологическая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • дидактические наборы соответствующей тематики; • этнокалендарь; • фотоальбомы воспитанников; коллекции; • образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • дидактические наборы соответствующей тематики; • справочная литература; • образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); • этнокалендарь; • фотоальбомы воспитанников; • коллекции; • нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • энциклопедии; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;

<p><i>знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p>	<p>всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • полифункциональные материалы; • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») • строительный материал; • конструкторы; • детали конструктора; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; • видеофильмы для детей; • дидактические наборы соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • энциклопедии; • игрушки – предметы оперирования; • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • строительный материал; • конструкторы; • детали конструктора; • настольные игры соответствующей тематики; • информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); • настольные игры соответствующей тематики
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i></p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); • строительный материал; • конструкторы напольные; • детали конструктора настольного; • плоскостные конструкторы;

		<ul style="list-style-type: none"> • бумага, природные и бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; • полифункциональные материалы: • материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • природные, бросовые материалы; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); • полифункциональные материалы • образно-символический материал (виды профессий и т.д.); • настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>– Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; • пособия, игрушки, атрибуты; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские и взрослые костюмы; • детские хохломские стулья и стол; • шумовые коробочки; • дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		

<p><i>- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</i></p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); • природный, бросовый материал; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p><i>– развитие детского творчества</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); • скульптуры малых форм (глина, дерево); • игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>	<p>Участок учреждения игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин; • альбомы художественных произведений; • художественная литература с иллюстрациями; • иллюстративный материал, картины, плакаты; • изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); • скульптуры малых форм (глина, дерево)
<p>Двигательная деятельность</p>		
<p><i>– Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</i> <i>– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • магнитофон; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); • картотеки подвижных игр; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели, карусели; • материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в</i></p>	<p>Физкультурный зал и динамическая комната,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); • настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);

<i>двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	игровые помещения всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); • тренажеры (велосипед и др.); • фитболы; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры; • художественная литература; • игры на ловкость; • дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); • картотеки подвижных игр; • детские тренажеры (велосипед и др.); • сухой бассейн; • атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); • игровые комплексы (горка); • качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • художественная литература; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства; • настольные игры соответствующей тематики; • иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; • игрушки-персонажи; • игрушки – предметы оперирования;

		<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-игровое оборудование; • оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); • картотеки подвижных игр
--	--	--

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
3. ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2001
7. Миикляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Молчанова Т., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ Практические рекомендации. М., 2001, с.115.
9. Скорлупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008.
10. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения М.:«Издательство Аркти, 2006.
11. Голицына Н.С. Образовательная программа ДООУ. Научно-практический журнал «Управление ДООУ» № 6, 2003г.

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Геремок» г. Волжска Республики Марий Эл предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Данная Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Относится к наиболее современным методикам, которые актуальны и эффективны при реализации в дошкольных образовательных учреждениях. В программе применен, систематизирован и представлен опыт российских и иностранных педагогов, а также скомбинированы традиционные и современные подходы к воспитанию и развитию данной возрастной категории.

Ключевая задача методики - комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей от рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Наряду с комплексными программами педагоги ДОО используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии). Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

Основной структурной единицей ДОО является **группы** раннего и дошкольного возраста.

На 1 сентября 2015 года в ДОО - 135 детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2015 года сформировано 8 групп. По возрастным характеристикам представлены группы:

II ранняя группа (1,5 - 2 года) – 1; I младшая группа (2-3 года) – 2; II младшая группа (3-4 года) – 2; средняя группа (4-5 лет) – 1; старшая группа (5-6 лет) – 1; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.

Для реализации задач мы используем разные **формы взаимодействий с детьми:**

- Организованная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей.

Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду для успешной учебно-воспитательной работы создаётся и пополняется необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению.

Используемые примерные или авторские программы:

Наряду с комплексной программой педагоги ДОО используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии). Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка;
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОУ, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОУ и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Организация питания в ДОУ

Питание в ДОУ производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 3 приема пищи: завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра, руководитель.

